



Santiago, julio 25 de 1985.
R-397-85.

Señor
Horacio Aránguiz Donoso
Ministro de Educación Pública
P R E S E N T E

Señor Ministro :

Conforme a lo acordado en la última sesión del Consejo de Rectores, informo a Ud. sobre algunos problemas actuales de la Universidad.

Las actividades de la Pontificia Universidad Católica de Chile se han desarrollado en el presente semestre, conforme a lo programado y sólo se han visto perturbadas por incidentes de monta relativamente reducida. Sin embargo, se pueden apreciar signos de una actividad peligrosa para el futuro de la Institución.

Tal como lo hice ver antes el Consejo, el más inquietante de estos signos es la pasividad con que la mayor parte de la comunidad universitaria reacciona frente a los excesos de unos pocos elementos, así como la difundida tendencia a minimizar o justificar, al menos parcialmente, esos excesos. La actitud que comento es expresión de un estado de descontento e inquietud de corte político y económico social.

Para sistematizar esta exposición, la dividiré en :

- A. Problema económico-social.
 - A.1 Estudiantes.
 - A.2. Personal.
 - A.3. Condiciones de trabajo.

ARCHIVO HISTÓRICO
PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



B.- Problema político.

B.1. Clima político general.

B.2. Político partidista.

C. Problema académico.

A.-PROBLEMA ECONOMICO-SOCIAL.

A.1. Problema económico-social de los estudiantes :

Fuera de las lógicas consecuencias del problema económico general del país, hay que detenerse sobre la manera en que él se ha visto agravado por los cambios en la concepción del Crédito Fiscal. A pesar de que me he referido a este punto varias veces, creo necesario recalcarlo porque es, el factor de descontento más grave y el más posible de corregir.

A.1.1. El Crédito Fiscal ha dejado de ser una forma posible de financiar estudios, y ha pasado a ser un beneficio social. Dado el monto relativamente alto de las matrículas, es un beneficio muy apetecido; dada la convicción de los estudiantes de que en definitiva no será pagado, es percibido como un beneficio gratuito; y dado el hecho de que el dinero asignado a crédito no cubre ni de lejos la demanda potencial, es un beneficio escaso.

Pero hay más todavía. Como beneficio social, el Crédito Fiscal se reparte entre los más pobres; pero por ser escaso, deja desprotegidos a extensos sectores de ingresos medios, que son especialmente interesantes para la Universidad. A continuación, la relación entre el Crédito Fiscal y los ingresos, ha estimulado la distorsión de las fichas económico-sociales y la invención de procedimientos para falsearlas sin arriesgar eventuales sanciones.

En mi propia Universidad advierto que el Crédito Fiscal es un acicate permanente en la dirección del aumento de los cupos de matrícula, lo que es especialmente efectivo en las profesiones menos costosas y difíciles.



A.1.2. En la Universidad Católica, la forma de asignación del Crédito Fiscal, ha llevado a la existencia de un sector sobre favorecido, mientras que una gran proporción de los alumnos tienen que hacerle frente a costos de matrícula muy grandes. Esto determina un nivel muy alto de descontento. Un sector del alumnado que ha llegado a la Universidad atraído por la gratuidad aparente de los estudios es demasiado pobre para afrontar la realidad de la vida universitaria : dependen de subsidios de alimentación, de movilización, etc., y a menudo (especialmente en las Sedes Regionales), tienen condiciones miserables de vivienda. Un segundo sector, que sería capaz de estudios normales, está apremiado por el alto costo de la matrícula, con el agravante de que normalmente los subsidios referidos más arriba, no lo benefician. Estos dos grupos forman la mayor parte del estudiantado, y no se pueden negar que ellos están presionados por una urgencia bastante angustiada. El tercer sector está formado por alumnos de familias más pudientes a quienes el alto costo de la educación les resulta abordable. Este grupo es relativamente poco numeroso.

De ello se desprende que probablemente la mayoría de los alumnos de la Universidad se encuentran en una situación económicamente difícil : algunos porque son demasiado pobres para asegurarse una subsistencia normal y otros porque los estudios les resultan demasiado costosos.

A.1.3. Creo que en la Universidad ningún alumno debería estar exento de pagar al contado una parte de su matrícula. Esto permitiría ampliar la cobertura del Crédito Fiscal, y se debería combinar con un criterio de asignación de beneficios que repariera lo más ampliamente posible los recursos disponibles, evitando crear sectores sobre favorecidos y otros desprotegidos. Esto es cierto al menos para la Institución que dirijo.

A.1.4. Es posible que esta solución sea buena para la Universidad Católica, y no lo sea para otras. Me parece vital que los criterios de las distintas Universidades sean respetados, lo que exige que se le asigne a cada una la cuota que le corresponde de Crédito Fiscal para que ella la reparta según sus propios criterios. Me parecería útil que a cada Universidad se le asignara su cuota en el Crédito Fiscal según las proporciones establecidas históricamente, y que, para la asignación a los alumnos, se flexibilizaran considerablemente las pautas a fin de que cada una pueda adaptarlas a sus condiciones particulares (valor de matrícula, etc.).



A.2. Problema económico-social del personal de la Universidad:

A.2.1. En los últimos años, las remuneraciones universitarias han caído en aproximadamente un 40% en términos reales. Esta cifra dice bastante de la gravedad del problema, pero no refleja toda su complejidad.

A.2.2. Como consecuencia se registra una búsqueda de fuentes complementarias de ingreso con detrimento para el trabajo universitario. De esto se libran en una cierta medida, las Facultades que generan ingresos propios que han debido incrementarse para mejorar remuneraciones.

A.2.3. Especialmente afectado se ve el sector de tiempo completo y dedicación exclusiva, generalmente formado por investigadores que no tienen acceso a otro mercado de trabajo que el de las Universidades. Entre ellos figuran algunas de las personas de mayor relieve e importancia en la Universidad.

A.2.4. Los profesores de la Universidad esperan de hecho que parte de su remuneración consista en condiciones de trabajo interesantes. En los últimos años (desde 1981), el precio de los artículos importados se ha elevado en un 600%, lo que significa que los presupuestos de investigación se han reducido en seis veces. La sola mención de este hecho puede explicar la sensación de profunda frustración que vive el profesorado de mejor calidad estrechado entre remuneraciones personales muy deterioradas y presupuestos de investigación reducidos a un mínimo que casi no permite ningún trabajo interesante. En este contexto, se podrán apreciar las malas consecuencias de gestiones como la tramitación del crédito BID, que generó muchas expectativas, y que ha engendrado un número correlativo de decepciones.

Entre otras cosas, resulta difícil de comprender la dificultad en generar la contraparte para las Universidades comprometidas en la línea 1, en contraste con la disposición a asumir la contraparte por el Estado para la línea 2. La disminución que parece inevitable, en los fondos de la línea 1 tendrá seguramente mala recepción.



B. PROBLEMA POLITICO.

B.1. Clima político general :

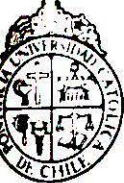
La Universidad reproduce en cierta medida el clima político del país. Hay una considerable inquietud y un interés creciente por la "cosa política", especialmente por el "proceso de transición". El cuerpo docente y los funcionarios administrativos muestran serenidad y moderación en la manifestación de sus opciones. Singularmente, ellos hacen una distinción clara entre su actitud al interior de la Universidad, comparada con sus opciones políticas a nivel nacional. En los estudiantes, hay un deseo muy grande de participación, de juego democrático y de "pluralismo" y "apertura", con una mezcla de ingenuidad política y de urgencia por los cambios.

Este clima estudiantil, muy emocional, se ve peligrosamente complicado, por la sensación de inseguridad que se ha apoderado de los dirigentes de nivel medio por las diversas acciones terroristas que se han dado en los últimos tiempos. Estas acciones erosionan la base moral de la autoridad, provocan extensos movimientos de solidaridad estudiantil, generan inquietud y disgusto con la situación nacional y universitaria, y prestigian la acción de los dirigentes que se dicen amenazados.

B.2. Política partidista :

Ella ha hecho irrupción con gran vehemencia entre los estudiantes, los que muestran la misma tendencia a la disgregación entre multitud de tendencias, algunas de las cuales son sólo matices de una misma posición, que se ha solido observar en la vida nacional. Da la impresión de que la mayor coherencia en la acción se observa en aquellos grupos que han tenido una acción proselitista más continuada e intensa a nivel nacional.

Es claro que los grandes partidos están tomando a la Universidad como laboratorio para ensayar sus pactos y otras actitudes políticas. Sin embargo, hasta el momento parecería que les conviene disimular su identidad partidista bajo lemas universitarios o humanitarios, lo que significa que estos últimos conservan buena parte de su prestigio.



C. PROBLEMA ACADEMICO.

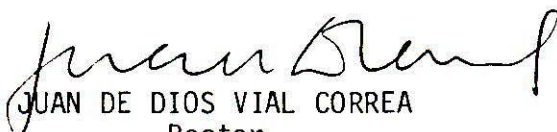
Desde hace algún tiempo, la Universidad ha puesto en marcha mecanismos normales de participación. Existe un Reglamento del Académico con procedimientos establecidos de calificación. Asimismo, hay un Estatuto del Alumno, que se revisa constantemente.

Las autoridades académicas (Decanos, Jefes de Departamento), son designadas por un proceso en el que se manifiesta por votación la voluntad de la comunidad académica. Los alumnos tienen participación con derecho a voz en los Consejos, incluso el Consejo Superior. En este último -con la excepción de los miembros de la Dirección Superior (cinco personas)- todos los integrantes (21), han sido elegidos. Tal vez como consecuencia de esto, es que no se han registrado problemas serios de origen propiamente académico.

Es evidente que existe un cierto sentido de solidaridad entre integrantes de distintas Universidades. Por lo mismo la normalización institucional del conjunto de universidades es favorable para la vida interna de cada una, y debe ser estimulada.

Quedo a sus órdenes para complementar este informe si Ud. lo estima necesario.

Saluda atentamente a Ud.


JUAN DE DIOS VIAL CORREA
Rector

ARCHIVO HISTÓRICO
PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE